

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/96965>

Тип работы: Реферат

Предмет: Логопедия

Содержание

Введение 3

1. Нарушения фонетической стороны речи у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида 5

Заключение 17

Список литературы 19

Введение

Проблема коррекции фонетической стороны речи у дошкольников старшего дошкольного возраста приобретает в современном мире всё большую актуальность. В результате анализа педагогической литературы было обнаружено значительное число исследований, посвященных изучению данной темы. В старшем дошкольном возрасте многие дети имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Одним из самых часто встречающихся в дошкольном возрасте речевых нарушений является легкая степень дизартрии. При этом нарушении главными в структуре речевого дефекта считаются стойкие нарушения фонетической стороны речи, однородные с другими расстройствами артикуляции и трудности для дифференциальной диагностики и коррекции.

Перечисленные отклонения вызывают вторичные нарушения в развитии фонематической, лексической и грамматической сторон речи, уменьшают результативность обучения детей в школе. Нарушение фонетической стороны речи и фонематического слуха у детей с дизартрией приводит к системно обусловленным трудностям овладения фонологическими операциями, а также другими средствами языка, надстраиваемыми над ними. В большинстве случаев у таких детей не сформирована звукослоговая структура речи. Она формируется в течение длительного времени под влиянием всё более полного овладения родным языком. На это в своих работах указывают Г. Н. Соломатина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская, А. К. Маркова. Теоретический аспект проблемы этиологии, симптоматики различных разнообразных клинических проявлений неречевых и речевых отклонений при дизартрии и их коррекции изучен Э. К. Макаровой, Л. В. Лопатиной, Е. Ф. Соботович, Р. И. Мартыновой, Э. Я. Сизовой, Л. В. Мелеховой и другими авторами. Исследователи отмечают, что формирование звукопроизношения у 4 детей с указанным речевым расстройством успешно проходит при использовании игр разных видов и игровых действий. В наибольшей степени продуктивны при коррекции звукопроизношения дидактические игры, так как они направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Цель работы – раскрыть нарушения фонетической стороны речи у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

1. Нарушения фонетической стороны речи у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида

Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя две составляющие: фонетическую и фонематическую, где фонетическая часть – это акустические и артикуляционные особенности звуков (т.е. произношение звуков и голос); а фонематической частью является способность к различению звуков: различение фонем, сходных по звучанию и артикуляции, правильность звуковой структуры слова (соответствующее количество звуков и соответствующая их последовательность при построении слова); способность к определению места звука в слове, положения звуков по отношению друг к другу и их последовательности; выделению отдельных слов и определению порядка слов в предложении [3].

Фонематический слух – это способность человека различать и узнавать звуки родного языка.

Фонематический слух является частью физиологического слуха и направлен на сопоставление услышанных звуков с их эталонами, которые, как утверждал Н. И. Жинкин, располагаются в «решетке фонем». Фонемы являются единицами звукового строя языка, тогда как слышимые и произносимые человеком конкретные звуки представляют собой явления индивидуальной речи. Индивидуальный вариант звучания фонем определяется не одним признаком, а совокупностью, включающей не только слышимые компоненты

(характеристики шума, частоты, высоты), но и зрительный образ, а также двигательные ощущения, возникающие при произношении звуков. По мнению Н. И. Жинкина, к признакам звука относятся также сами процессы кодирования, происходящие при переходе сигнала от периферической нервной системы к центральной. Выяснено, что уже на ранних этапах речевого развития ребенок имеет способность улавливать некоторые различительные признаки фонем. Так, ребенок, не произносящий правильно звуки, может определить, правильно ли он произносится окружающими. Это и становится возможным благодаря

Список литературы

1. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношения. М., 2014
2. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка М., 2015.
3. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие[Текст] / Н. В. Дурова – М.: Мозаика-Синтез, 2000.-112с.
4. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 200с.
5. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской-3-е изд., перераб. И доп. М.: Владос, 2018-680с.
6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /под ред. Т.В. Вологовец, М.: Академия, 2015-200с/
7. Парамонова Л.Г., Легкий способ научиться правильно говорить и писать/Л.Г. Парамонова.- Аст. Сова, 2009
8. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студентов высш. Пед. учеб. Заведений /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беляков и др.; под ред. Н.М. Назаровой-2-е изд., стереотип М.: Академия, 2017-400с./
9. Филичева Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» . -- М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/96965>