Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/97290

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

-

изображением животных; плоская картинка «Облака», таз с водой, льдом; парные листья деревьев разного цвета, камешки-пазлы; яблоко, виноград, орехи для игры; вырезанные из салфеток снежинки; магнитофон, фонограмма с пением птиц; одноразовые перчатки, пакет для мусора, «мусор»; схема для итогов занятия; водяные раскраски.
(Дети сидят на коврике)

Ход занятия

1. Игровая терапия «Психогимнастика»
- Дети, представьте, что вы спите. Сейчас лето... Тёплый солнечный луч коснулся вашей щёчки, пощекотал бородку, коснулся носика..., и вы проснулись. Давайте поздороваемся и всем улыбнёмся.
Я улыбаюсь солнышку: - Здравствуй, золотое!
Я улыбаюсь цветочку: - Да он растёт!
Улыбнусь я дереву, кустику, и травушке.
Пусть будет радостно и тебе, и мне!
(Учитель обращает внимание детей на картинку, где изображена роса)
- Дети, ночью не было дождя. Почему это листья мокрые. Что это за водица? (Ответы детей: роса (норм.), вода (ЗПР). (Слышно голос из-за ширмы)
- А меня почему не приветствуете?
Учитель: - Пойду посмотрю, кто там (приносит Капитошку).
- Добрый день, дети.
- Добрый день! (Капитошка с каждым ребёнком приветствуется, подаёт лапку). Дети отвечают на приветствие (норм.), дети с ЗПР не все отвечают на приветствие.
- М-м-м-м. У вас одежда и волосы сухие! А какой я? Скажите мне? (Ответы детей: мокрый, холодный, влажный (норм.), ответы детей с ЗПР – некоторые дети повторяют сказанное детьми с нормальным уровнем развития).
- Это все потому, что я образовался из капелек воды. Я очень люблю купаться, путешествовать. А что вы любите? (Ответы детей – играть, смотреть мультфильмы, петь, рисовать, складывать пазлы, танцевать (норм.), ответы детей с ЗПР – играть с мамой, рисовать)
- Вы очень похожи на меня, только еще любите рисовать, считать, складывать пазлы и многое другое... А я предлагаю вам всем поиграть со мной в игру «Солнышко и дождик».
2. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
(Когда звучит музыка дети танцуют, когда барабанит Капитошка – прячутся под зонтик. Игра проводится дважды. Дети с ЗПР участвуют в игре под руководством помощника воспитателя).
- Молодцы. Хорошо, весело играли. Как вы, дети, думаете, возможно, это очень плохо, что идет дождь? Ведь вы тогда не гуляете, сидите в домах. Нужен ли дождь? (Ответы детей – дождик нужен, чтобы могли расти цветочки, деревья (норм.), дождик нужен (дети с ЗПР).
- Кому нужна вода? (Ответы детей – вода требуется людям, животным, растениям (норм.); воду можно пить (дети с ЗПР).
- Если долго не будет дождя, что может произойти? (Ответы детей – могут высохнуть реки, озера, не будут расти цветы, деревья (норм.); не будет цветов (дети с ЗПР).
3. Дидактическая игра «Кто живёт в воде», а «Кто сядет на цветочек»
- Кто погибнет без воды (Обратить внимание детей на картину «Лето»).
Дети индивидуально, у себя на столиках картины должны выбрать изображения животных, которые живут в водоёмах: рак, лягушка, рыба, улитка (дети с нормальным уровнем развития выполняют задания игры самостоятельно, а дети с ЗПР – с помощью воспитателя).

- А куда же сядет бабочка, кузнечик? Дети индивидуально, у себя на столиках картины должны выбрать изображения цветочка, листика, веточки (дети с нормальным уровнем развития выполняют задания игры самостоятельно, а дети с ЗПР - с помощью воспитателя).
- Молодцы, отлично справились. Никого не забыли. А теперь давайте со мной путешествовать дальше.
4. Физкульминутка
Звучит музыка. Дети идут по кругу и поют:
«Вместе весело шагать по просторам (3).
И конечно напевать лучше хором (3)».
5. Сенсорная игра «Дождик». Работа с картинкой «Осень»
- Учитель читает стихотворение:
Дождик, дождик, кап да кап!
Ты не капал бы на пап,
Ты не капал бы на мам -
Приходил бы лучше к нам:
Папам - сыро, мамам - грязно,
Нам с тобою - распрекрасно!
(Учитель обращает внимание детей на тучку с дождиком)
- Давайте-ка попросим облачко, чтобы нам на ручки упали дождевые капельки. Дождик кап-кап-кап, кап-кап-кап... (дети становятся вокруг маленького бассейна, подставляя ручки под «дождик»).
- Дети, вспомните: летом дождик был тёплым, а осенний каким стал? (Ответы детей – прохладным, холодным, зябким, неприятным (норм.), ответы детей с ЗПР – мокрый, холодный).
6. Исследовательская игра «Маленькие учёные»
Учитель набирает воду в пластиковый прозрачный стакан (с бассейна).
- Дети, посмотрите и скажите, вода какая? (Ответы детей – прозрачная, чистая, без запаха, льётся, холодная (норм.); ответы детей с ЗПР – чистая).
7. Игра-поручение «По камешкам ступай, для листочка пару выбирай»

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/97290