

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/97383>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Дефектология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1 Теоретические основы изучения проблемы готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста 2

1.1. Формирование готовности к обучению грамоте у детей с нормальным речевым развитием 2

1.2. Характеристика готовности к обучению грамоте у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5

1.3. Анализ методик логопедической работы по формированию готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи .10

Вывод по 1 главе 14

Список использованной литературы 15

логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Как отмечает А. К. Маркова, нередко можно встретить опускание слогов или добавление, перестановку, персеверацию, сокращение согласных при стечениях. Кроме того, недостаточно дифференцируя звуки речи, дети нередко смешивают значения слов, близких по фонетическому составу, например: тень — день, угол — уголь, нос — нёс, нос — ночь, лечь — лещ, лещ — лес, пенёк — пинок. Они испытывают затруднения в заданиях по подбору предметных картинок с акустически оппозиционными звуками, с трудом осуществляют операции синтеза, т. е. подбора слов на заданный звук, составления слов из банка слогов и т. д.

В силу ограниченности как словарного запаса, так и эталонов лексико-синтаксических моделей учащиеся нелегко овладевают навыками связного говорения, в частности это касается в первую очередь умений составлять предложения со словами на изучаемые звуки [11].

Наличие такого рода ошибок позволяет говорить о целесообразности проведения логопедической работы, формирующей речь (ее устную и письменную формы) как особый вид деятельности ребенка (говорение, чтение, письмо), осуществляемой на разных уровнях языковой системы (фонологическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом) [3].

Необходимо отметить, что дети с системными нарушениями речи, по мнению А. Н. Корнева, Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, Г. В. Чиркиной и др., составляют в школьном возрасте группу риска по возникновению нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Для предупреждения такого рода нарушений, как считают многие исследователи, эти дети должны научиться отделять звуковую сторону слова от смысловой, уметь анализировать звуковой состав слова, четко и правильно проговаривать все его части. Обозначенные предпосылки необходимы как для овладения детьми с ОНР принципом фонематического написания, так и для усвоения морфологического принципа русского письма.

Общеизвестно, насколько важным для ребенка является начало процесса обучения, формирующего первую установку внимания по отношению к определенной работе.

Именно успешность этих первых шагов зачастую оказывает сильное влияние на формирование последующих школьных успехов. Недаром всеми методистами давно уже признано, что учить правильно с самого начала гораздо легче, чем потом переучивать. Одним из важных условий школьной адаптации ребенка с тяжелым недоразвитием речи является его психофизиологическая подготовка к овладению знаковой системой языка, т. е. письмом и чтением.

В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством обучения грамоте является игра. Разнообразные игры и упражнения, которые имеют многофункциональный характер, знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, дидактические игры, логические задачи, рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала по

обучению грамоте.

Ознакомление детей со звуковой стороной слова – это не просто подготовка к обучению их грамоте, но и важнейшее условие усвоения ими грамматического строя русского языка. (морфологической системы, а также предпосылка к развитию чувства рифмы и ритма. Умение вслушиваться в звучащее слово является основой овладения словообразованием, осознания связей между родственными словами, самостоятельно объяснения и толкования значения слов.) [9].

Необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ является организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах обучения грамоте, в частности, обучения чтению ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через различные формы, например, круглые столы, беседы и консультации с родителями, размещение информационных листов в уголке для родителей.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
 - замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
 - смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
 - другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. Успех коррекции речевых нарушений ребенка во многом зависит от правильной диагностики речевого нарушения, то несомненно первое- это совершенствование системы мониторинга.
- Знание и умелое применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии детей в немалой степени определяет результативность педагогической деятельности. Это использование не только традиционных, но и инновационных технологий. Педагог использует в своей деятельности:

Список использованной литературы

1. Андриевская, В.В. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников/В.В. Андриевская // Вопросы психологии.- 1985. -№ 4.
2. Аникеева Н.Т. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1989.
3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников.// Вопросы психологии. 2010.№2.
5. Витковская, И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников/И.М. Витковская// Начальная школа. - 1997.-№12.
6. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Академический проект: Альма-матер, 2005.
7. Выгодский, А. С. Педагогическая психология [Текст] / А. С. Выгодский - М.: Педагогика, 2010.
8. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: 1991.
9. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе /В.К. Дьяченко// Начальная школа. - 1998. -№1
10. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / Начальная школа + до и после .2011. №4. с.78-83
11. Зимняя И. А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И. А. Зимняя, Т. С. Путиловская. М.:1998.
12. Королева И.А. «Развитие коммуникативных навыков у школьников»//Журнал «Проблемы развития территории» Народное образование.Педагогика 2012г.
13. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке . - М.: Знание, 1975 .

14. Лийметс Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения.-М.: Просвещение,1987.
15. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // «Начальная школа» №7, 2007.
16. Об организации групповой работы и выборе заданий для нее-1972: сборник научных трудов Советская педагогика и школа/под ред. А. Бенко -СПб; Тарту, 1972.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. 488 с.
18. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения.- М.: Знание, 1987.
19. Соловьева Н.Н. Современный урок русского языка. – М.: Академия – 2000.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/97383>