

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/97883>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

-

Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Каждое педагогическое воздействие, в не зависимости от своей специфики и направленности, подчиняется логике и взаимосвязи между предметами и явлениями, который составляют учебно-воспитательный процесс. Благодаря учету логической взаимосвязи возможно обеспечить интегрированность процесса образования, обеспечить пути достижения поставленных целей. Но логика и условия создания целостного процесса в педагогике всегда связаны между собой: первое создает второе.

Важно сказать, что педагогический процесс часто является субъектно-объективным (например, в ситуации «учитель-ученик» это особенно проявлено), когда субъект – это носитель определенных знаний, которые передаются объекту при помощи обучения (урок, лекция, беседа, семинар). Но это только формы и способы работы, которые представляются частью общего. Логическая взаимосвязь здесь состоит в том, что все элементы процесса обучения взаимосвязаны между собой и существуют только в структуре общего, а по отдельности их функция в процессе образования не представляется возможной. На сегодня педагогика отдает предпочтение другому, субъект-субъектному типу отношений между участниками обучения. И учитель, и ученик могут в конкретной степени быть субъектами процесса в педагогике, решая, например, поставленную цель вместе. Именно к таким отношениям участников процесса в обучении относятся такие методы работы, как частично-поисковый и проблемный методы.

Приведем пример. Учебный процесс по русскому языку имеет цель знакомства учеников с деепричастием как формой глагола. Ученикам нужно узнать, что следует понимать под деепричастием в принципе, ознакомиться с научным определением этого термина. Далее, следует узнать виды деепричастий и какие грамматические категории им присущи. После узнают правила их образования и правописания, а после этого – синтаксические конструкции, их образующие, роль деепричастия в предложении. Все эти

1) Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

2) Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 2018

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/97883>