

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/98337>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

-

Задание для студентов

1. Прочтите предложенные описания различных методов сбора эмпирической информации, воспользуйтесь дополнительными источниками (учебниками и учебными пособиями по педагогике).

2. Выберите один из методов и наполните его содержание применительно к решению следующей исследовательской задачи:

«Проанализировать развитие взглядов на роль домашних заданий в образовательном процессе отечественной школы и выявить связи между изменениями в образовательном процессе и характером домашних заданий».

Мной выбран метод изучения опыта. Так как для решения поставленной задачи требовалось изучить взгляды на роль домашних заданий в образовательном процессе отечественной школы. Проанализировать практику использования домашних заданий в образовательном процессе. Изучение вышеназванных позиций позволило обнаружить зависимость между значимостью домашней работы для школьников и степенью общего образования.

3. Подготовьте описание решения данной исследовательской задачи (до 500 слов).

В начальной школе значение домашней работы основано на проявлении интереса младших школьников к обучению, новизне; ученик начальной школы мотивирован как оцениванием домашних работ учителем, так и влиянием личностей учителя и родителей. В классах средней школы интерес к домашнему заданию снижается и в дальнейшем он поддерживается за счет влияния родителей и учителя. В старшей школе обнаруживается падение значения домашнего задания в учебной деятельности и снижения качества их выполнения учащимися по сравнению со школьниками младших и средних классов, интерес к домашней учебной работе становится минимальным, он не поддерживается интересом к предметам; практика домашних заданий строится на авторитарных отношениях между учителем и учениками, степень влияния родителей на учащихся снижается, домашняя учебная работа воспринимается учащимися старших классов как незначительная и необязательная.

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод о характере развития явлений «домашних заданий» и «домашней работы» на различных этапах образовательного процесса отечественной школы, который можно рассматривать как модернизационный, который заключается в усовершенствовании отдельных сторон без изменения сущности явлений. Отставание изменений в практике домашних заданий от других элементов системы объясняется следующими причинами: сохраняется основа образовательного процесса, ориентированная на «знаниевую» парадигму образования, широко используются репродуктивные способы обучения, что обуславливает незавершенность процесса обучения на уроке; наблюдается относительная самостоятельность домашних заданий как элемента образовательной системы; закрытость домашней учебной работы школьников от прямого наблюдения. В ходе исследования нами зафиксирован локальный опыт построения образовательного процесса без домашних заданий, обучения без постоянных домашних заданий или при сокращенном объеме заданий без снижения качества образовательного процесса за счет изменения целенаправленности аудиторной работы на уроке и домашних заданий.

Психологами установлено, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени. Как бы хорошо не был организован учебный процесс на уроке первичное восприятие и закрепление знаний должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания. От того насколько успешно идет приготовление домашнего задания, часто зависит и успешность учения в целом.

Домашнее задание выполняет различные дидактические функции. Оно служит в первую очередь для закрепления полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения полученных знаний и умений на практике, а также для самостоятельной проработки нового материала. Оно используется также для устранения пробелов в знаниях, подготовки к контрольным мероприятиям или к работе над новым материалом и т. п.

Домашняя учебная работа учащихся – это самостоятельно выполненное задание учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

На мой взгляд, домашнее задание необходимо, так как знания, полученные в школе, должны закрепляться ребенком дома самостоятельно.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598,
2. Гогоберидзе, А. Г. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemy-monitoringa-kachestvadoshkolnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 21.03.2020.
3. Гуськова, М. В. Основы эволюции в управлении качеством образования : монография / М. В. Гуськова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 204 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с. (прикрепленный на странице курса файл).
5. Научно-методические рекомендации по организации и проведению экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационнообразовательных ресурсов для дошкольного и общего среднего образования, специального образования [Электронный ресурс] / под ред. В. Ф. Русецкого, В. В. Казаченко // Национальный институт образования. – Режим доступа: https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/issledovaniya_nio_nauchno-metod-rekomendacii.pdf. – Дата доступа: 21.03.2020.
6. Образовательные стандарты «Дошкольное образование» [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 21.03.2020.
7. Русецкий, В. Ф. Методологические основания разработки критериев и показателей оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования [Электронный ресурс] / В. Ф. Русецкий // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2018/09/metodologosnov-razrab-Ruseckij.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2020.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/98337>