

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/9906>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Психология

План

Введение 3

Психологические особенности дошкольного детства 4

Основные психологические новообразования у детей дошкольного возраста 9

Заключение 12

Список литературы 13

Психологические особенности дошкольного детства

К дошкольному возрасту относят период развития ребенка с 3 до 7 лет (мы основываемся на периодизации Д.Б. Эльконина), во время которого активно осуществляется процесс дальнейшего физического и психического развития детей. Подчеркнем, что нервно-психическое развитие в этот период достигает наиболее значительного уровня. В течение дошкольного детства происходит определение нравственных ориентиров и ценностей, формирование устойчивых моральных представлений и способности к эмоциональной и нравственной саморегуляции.

В связи с этим, важная роль в развитии личности дошкольника принадлежит общению, как со сверстниками, так и со взрослыми, которые являются основным источником моральных представлений детей, передавая свой нравственный опыт в процессе воспитания, обучения, а также посредством поощрений и наказаний. Общение необходимо дошкольнику для реализации потребности познания себя самого и других людей, формирования самооценки.

В дошкольный период, по-прежнему, главную роль в становлении личности ребенка играет мать. Особенности общения матери с ребенком определяют формирование тех или иных личностных качеств и поведения. Подчеркнем, что оценки поведения, которые дают окружающие ребенка взрослые люди, значимы для его самооценки и психического формирования. Не случайно, дети, воспитываемые в авторитарном стиле, либо замкнуты, либо агрессивны. А дети, растущие в атмосфере любви, поддержки, доверия более дружелюбны, общительны и т.п.

Дошкольники придают большое значение оценкам их поведения взрослыми. Более того, дети не ждут оценку, а активно пытаются ее заслужить, что свидетельствует о начале формирования мотивации достижения успеха, что важно для успешности учебной и профессиональной деятельности.

На этом этапе от взрослых зависят нормы поведения, усвоенные детьми. Так, прежде всего, дети знакомятся с культурно-гигиеническими правилами так называемого бытового поведения, а также нормами, определяющими соблюдение режима дня, выполнение некоторых обязанностей и т.п.

«Отечественные педагоги (Ф. С. Левин-Щирин, В. Г. Нечаева, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон и др.) доказали, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, действует фактор специфики возраста, который ограничивает и объем правил, и норм, и глубину их осознания.

Особое значение, подчеркивают современные психологи, - имеют правила для младших дошкольников. Правила, подкрепленные положительной оценкой взрослого, становятся для ребенка единственно верным ориентиром поведения. Затем, действия в соответствии с правилами. Ребенок постепенно приучается оценивать поведение сверстников и свое поведение» .

Наиболее сложны для детского понимания нравственные нормы, успешному усвоению которых способствуют сюжетно-ролевые игры с определенными правилами, популярные в старшем дошкольном возрасте. Так, познавательная саморегуляция переносится в атмосферу игры, где необходимо соблюдать правила, а также управлять определенными социальными действиями.

Подчеркнем, что на заключительном этапе дошкольного детства у детей уже складывается определенная нравственная позиция, которой они будут в той или иной степени придерживаться в дальнейшем. Старший дошкольник в состоянии объяснить свои поступки, что свидетельствует о начале формирования

нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения.

В период дошкольного детства закладываются основные личностные качества, которые формируются в условиях сложного взаимодействия генотипа и среды, сознания и бессознательного, оперантного и условно-рефлекторного и др.

Речь идет о таких установках сознания, определяющих отношение к окружающей действительности и людям, как экстроверсия - комплекс личностных качеств, определяющий коммуникативность, социальную активность, контактность ребенка и т.п., а также интроверсия - качества, определяющие рефлексивный, колеблющийся характер, замкнутость, погруженность в себя и др. В период младшего и среднего дошкольного детства закладываются и такие важные личностные качества, как инициативность, воля и независимость.

Ведущей деятельностью дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в рамках которой дети воспроизводят взаимоотношения и трудовую деятельность взрослых людей, реализуя не развлекательную функцию, а развивающую, так как игровая деятельность оказывает огромное влияние на формирование произвольности психических процессов, развитие умственной деятельности.

В процессе игры развивается, с одной стороны, произвольное внимание и произвольная память, а с другой - сосредоточенность, воображение, умение общаться и т.п.

В процессе игровой деятельности дошкольник учится отождествлять предметы и действия с ними, создавая новые ситуации в своем воображении. Помимо этого, дети знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых, обретая основные навыки общения. Подчинение конкретным правилам игры, выбранной роли развивают способность волевой регуляции своего поведения.

Символический (знаковый) характер игры способствует развитию знаковой функции речи ребенка, что является определяющим фактором коренной перестройки всех его психических функций. Дошкольник не только замещает предметы, но и действует в игре в рамках выбранной роли, исполняя, с одной стороны, определенные обязанности по отношению к другим участникам игры, а с другой - получая конкретные права в рамках ее сюжета.

В ролевой игре отражено все многообразие окружающей детей жизни: семейный быт, трудовая деятельность взрослых, эпохальные события и др. В процессе игровой деятельности получает развитие рефлексивное мышление, важнейшая способность к анализу собственных действий и поступков, а также действий других людей, в рамках их соотнесенности с общечеловеческими ценностями. Подчеркнем, что рефлексия играет важную роль в формировании адекватного поведения человека в обществе.

В рамках игровой деятельности закладываются основы учебной деятельности, которая впоследствии станет ведущей деятельностью. К примеру, следуя определенным правилам игры, ребенок подсознательно овладевает элементарными учебными действиями. Большое влияние игра оказывает на развитие речи детей дошкольного возраста, так как требует от каждого участника речевого общения.

Помимо игровой деятельности, большое место в жизни детей дошкольного возраста занимает изобразительное искусство, прежде всего рисование, так как сюжет и характер детского рисунка отражает его восприятие окружающей действительности, особенности памяти, воображения и мышления. Это впечатления и знания, которые ребенок получает в процессе общения с внешним миром. Рисование является одним из главных продуктивных видов детской деятельности.

Эмоциональная сфера играет основополагающую роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста, так как это главный период зарождения эмоций и чувств. В связи с этим, важное место в художественно-творческой деятельности дошкольников занимает также музыка. Дети с удовольствием прослушивают музыкальные произведения, знакомятся с музыкальными инструментами, учатся петь, танцевать, соотнося движения с музыкальным ритмом. Занятия музыкой способствуют развитию музыкального слуха, вокальных способностей, а

#### Список литературы

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие.- М.: Академический проект, 2005.- 256 с.
2. Вербовская В. С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия // Вестник НВГУ, 2013. - №4. - С.74-78
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2006. - 220 с.
4. Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. - М., «Айрисс-пресс», 2005 г. - 238 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие. 2-е изд.-М.: Изд-во УРАО, 1997. - 176с.

6. Лобода Т. В. История исследования игры и ее роли в психическом развитии ребенка дошкольного возраста // СИСП, 2011. - №1. - С.78-83
7. Мухина В. С. Детская психология: учебное пособие. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.- 352 с.
8. Омельченко Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2009. - №2. – С. 68 – 76
9. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
10. Старостина Ю. А. Форсирование развития ребенка дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. - №3. - С.204-207
11. Трубайчук Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестник БГУ, 2014. - №4-1. - С.41-45
12. Уразова А. Р. Педагогические условия социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста // Вестник БГУ, 2014. - №15. - С.151-155
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология.). - М.: Гардарики, 2005 - 349 с.
14. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 384 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/9906>