

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/99067>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Специальная психология

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1 Теоретический аспект понятий “эмоции” и “чувства” 5

1.1 Понятие эмоций и чувств в психологии 5

1.2 Классификация эмоций и чувств 8

1.3 Факторы, вызывающие эмоции и чувства 11

Выводы по Главе 1 15

Глава 2 Значение эмоций в жизни человека 17

2.1 Влияние эмоций и чувств на человека 17

2.2 Анализ и результаты проведенного эмпирическое исследование уровня эмоциональности сотрудников 22

Выводы по Главе 2 25

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

Список литературы 28

Приложение 1 30

ВВЕДЕНИЕ

Любой человек при взаимодействии с окружающим миром, испытывает какие-либо чувства к тому, о чём он думает, что вспоминает, воображает. С чувствами и эмоциями люди начинают сталкиваться с самого рождения и в любой жизненной ситуации. Эмоциональные переживания для человека обладают необходимостью и приоритетностью, являясь одним из источников обогащения внутреннего мира личности и познания им окружающей действительности [13, с.67].

Чувства и эмоции представляют собой взаимосвязанные категории, основные отличия которых - явления эмоциональной сферы личности. Эмоция - более простое переживание, происходящее в данный момент и связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Согласно мнению некоторых учёных главный смысл человеческого существования имеет аффективную, эмоциональную природу. То есть человек постоянно окружён теми людьми и вещами, к которым он эмоционально привязан.

Цель данной работы - определение значения эмоций и чувств в жизни человека.

Объектом исследования является эмоциональная сфера человека.

Предметом исследования – роль эмоций и чувств в жизни человека.

Гипотеза нашего исследования: положительные эмоции способствуют улучшению психофизического состояния человека.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1.Провести анализ психологической литературы по проблеме эмоций в жизни человека

2.Изучить классификацию эмоций и чувств, понятие и функции

3.Теоретически выявить факторы, влияющие на возникновение эмоций

4.Проанализировать значение эмоций в профессиональной и личной жизни человека

5.Исследовать особенности эмоционального состояния студентов

Методологической базой нашего исследования являются труды Л.И. Божович, В.В. Лебединского, Ю.М. Миланич, В.С. Мухиной, О.С. Никольской, В.А. Прокофьевой, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и др.

Методы исследования: анализ специальной литературы, тестирование

Выборка составила: 20 человек в возрастелет, из них ...молодых людей, ...девушек.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1 Теоретический аспект понятий “эмоции” и “чувства”

1.1 Понятие эмоций и чувств в психологии

Значение и роль эмоций и чувств в жизни человека велико. Они позволяют ориентироваться в происходящем, оценить всё с позиций желательности или нежелательности, под их воздействием человек может совершать невозможное, так как происходит мгновенная мобилизация всех сил организма [3, с 23].

В российской психологии история изучения этих понятий проходила волнообразно: в конце 19ого-начале 20ого века к изучению определения эмоций и чувств был проявлен высокий интерес, особенно со стороны таких исследователей, как И.А.Сикорский, Н.Я.Грот, В.В.Зеньковский, и в то же время в 30-70 гг. 20ого века отмечалось полное игнорирование роли эмоциональных процессов [4, с.78].

На сегодняшний день существует большое многообразие мнений и определений понятий чувств и эмоций. Распространенная в литературе неточность в значении этих понятий заключается в использовании таких терминов, как «эмоция» и «чувство», «эмоция» и «аффект», в качестве взаимозаменяемых, что позволяет говорить о нечетком различении отдельных подклассов целостной и динамично изменяющейся эмоциональной системы [11].

В целом специалисты считают, что понятия «эмоции» и «чувство» являются близкими, но их в то же время нельзя рассматривать как равнозначные.

Эмоции представляют собой непосредственное переживание в конкретный промежуток времени, которые связаны с мотивами человека, потребностями. Чувства же относят к чертам личности, которые имеют относительно устойчивое отношение к окружающему миру [11].

Неразрывность эмоций и чувств объясняется психологами тем, что чувства находят своё проявление в конкретных эмоциях, которые включены во все психические процессы и состояния человека.

Отсутствие чётких определений, а соответственно и чёткого содержания понятий в общей психологии является одной из причин их неработоспособности в практике, что, безусловно, отрицательно сказывается на общей разработанности данной темы в психологии [14, с.6].

В научной литературе можно встретить большое множество различных определений понятия эмоций и чувств. Большой психологический словарь предлагает рассматривать эмоции как "особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности"[1, с.13].

В "Новейшем психологическом словаре" можно встретить следующее определение: "эмоция - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта"[5, с.102].

Согласно Российской социологической энциклопедии эмоции представляют собой "особый класс психических процессов и состояний, характеризующий отношение человека к окружающему миру"[11].

По мнению Ч.Дарвина эмоции появились в процессе эволюции в качестве средства, с помощью которого живые существа устанавливают значимость различных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей [4, с.203].

С.Л. Рубинштейн предполагал, что эмоциональное развитие является развитием умственных и волевых процессов, которые формируются на протяжении всего детства [5, с.90].

А.Н. Леонтьев считал, что эмоциональное развитие представляет собой целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

П.Я. Гальперин рассматривал чувства и эмоции как "своеобразные и притом могущественные способы ориентировки в жизненно важных обстоятельствах...Этого рода ориентировку нельзя заменить ни интеллектуальным решением, ни волевым усилием"[12, с.45].

Б.Д. Карвасарский считает, что: "Эмоции и чувства представляют собой процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и к самому себе в форме непосредственного переживания "[10, с.19].

Согласно Г.А. Маклакову эмоции представляют собой психические процессы, которые проходят в форме переживаний и отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека [15, с.89]. Благодаря эмоциям человек способен осознать свои потребности и предметы, на которые они направлены. К тому же так как любая эмоция может быть положительной или отрицательной, у человека появляется возможность судить о достижении поставленной цели. Основываясь на этом, Г.А. Маклаков пришёл к выводу, что, "эмоции самым непосредственным образом связаны с регуляцией деятельности человека. Большинство эмоциональных состояний отражается на особенностях поведения человека"[16, с.48].

Таким образом, подводя итог и учитывая вышеприведённые суждения исследователей об эмоциях и чувствах, можно сказать, что в психологии эмоции представляют собой особый класс субъективных психологических состояний, процессы, которые отражают личную значимость и оценку внешних и

внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного

1. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов 2-е издание, дополненное и переработанное. Под ред. Ю.И. Александрова. Серия «Учебник нового века».СПб.,2011. – 496 с.
- 2.Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение// М: Мир, 2008
- 3.Бобровский Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2011. - 544 с.
- 4.Валенас В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций: Тексты / Под ред. В. Валенаса, Ю. Гиппенрейтер. - М., 2010. - С. 3-28.
- 5.Васильков А.М., Белов В.Г. Принципы и методические основы изучения и оценки психофизиологических качеств человека // Вопросы психологии. – 2013. - №11. – С.40
- 6.Высурин Л. С. Учение об эмоциях // Собр. Соч.: В 6 т. Т. 6. - М.: Педагогика, 2011 Бенсон Герберт, изд. "Медицина", оц. 10 (1),2012г..стр: 305.
- 7.Е. П. Ильин, Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2011. – 784 с.
- 8.Изард.К.Э. «Психология эмоций». Питер.,2006.-269с.
- 9.Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2008. — 592 с.
- 10.Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
- 11.Психологический словарь [http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index.htm?id=2846]
- 12.Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. - М. : А/О "Издат. группа "Прогресс" ,2009
- 13.Ремакович Я. Экспериментальная психология эмоций. - М.: Прогресс, 2011. - 480 с.
- 14.Рубинштейн С. Л. Эмоции // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.,2012. - С. 152-167
- 15.Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
- 16.Эванс Д. Эмоции. Очень краткое введение. М.: Астрель; АСТ, 2008
- 17.Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. -СПб.: ПИТЕР, 2011.
18. <http://psyera.ru/2472/individualnye-osobennosti-myshleniya>
19. http://www.psichology.vuzlib.org/book_o018_page_150.html
20. http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o018_page_150.html

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovovaya-rabota/99067>