

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/99597>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

Введение.....	3
1. Проведение психологического исследования детей.....	4
2. Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению родителей.....	7
3. Разработка статьи, информирующей о специфике психического развития детей.....	12
4. Проведение психолого-педагогической диагностики трех детей с ОВЗ.....	17
5. Составление заключения вариативного прогноза развития детей с ОВЗ.....	19
6. Изучение источников литературы и составление описания типичного для данного нарушения картины дефекта.....	22
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

. Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению родителей

Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью

Цель занятия: гармонизация родительско-детских отношений, снижение эмоциональной напряженности родителей.

Задачи:

1. Образовательная – познакомить участников с основными направлениями эффективной организации деятельности первоклассников, структурировать их опыт и накопленные знания.
2. Развивающая — способствовать более глубокому психологическому пониманию кризисной ситуации перехода от дошкольного к школьному обучению, выбору адекватных и эффективных способов взаимодействия с детьми, развитию педагогического потенциала родителей.
3. Воспитательная — воспитывать эмпатию, доброту, веру в себя и своих детей.

Вводная часть

Приветствие. «Здравствуйте, дорогие родители. Я очень рада вас видеть! Сегодня, в этот волнительный момент, когда вчерашние дошколята стали первоклассниками и только делают первые шаги в начальной школе, тема нашей встречи звучит так : « Мы верим в наших детей!».

В своем выступлении я буду опираться преимущественно на опыт В.А. Сухомлинского, Ю.Б. Гипенрейтер, Л.В. Петрановской и других известных психологов, а также буду обращаться и к своему опыту. Надеюсь, все будут активными и доброжелательными . Все волнующие вас вопросы вы сможете задать в конце нашей встречи».

2.Основная часть.

Разрешите мне начать с цитаты истинного педагога, всем сердцем любившего детей, В.А. Сухомлинского: «Воспитание детей надо начинать именно с родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

Мне думается, что все согласятся с мыслью о том, что и у родителей, и у школы есть очень важная, единая, объединяющая нас цель — воспитание гармоничной, психологически здоровой и благополучной, успешной личности, образованной и разносторонней. Вот какими мы хотим, чтобы стали наши дети. И это задача, которая требует мобилизации всех наших сил и умений –педагогов, психолога, руководства, — и ваших ,

родительских стараний и навыков, постоянных проявлений вашего терпения и любви.

Безусловно, первый год обучения в школе – один из важнейших переломных моментов в жизни ребенка. От того, как пройдет адаптация первоклассника к новым условиям, во многом зависят его эмоциональное благополучие, правильная самооценка, работоспособность, успешность в учебе и в первый год учебы, и в дальнейшем обучении. Первый опыт успеха или неуспеха в новой значимой социальной среде имеет существенное влияние на многие аспекты будущей жизни в целом.

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается важная и комплексная учебная деятельность, значительно возрастают нагрузки на все психические функции учащегося, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в независимости и самореализации. Отныне отношения ученика с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника.

Школа создает благоприятные условия, чтобы первоклассники ощущали себя комфортно, этому посвящена и работа психолога: групповые и индивидуальные занятия, консультирование учителей и родителей.

Важно, чтобы дома близкие также помогали детям наиболее правильным образом осваивать новые обязанности, приспосабливаться к новому режиму, организовали для них разумный режим труда и отдыха. В связи с этим хотелось бы обратить внимание родителей на следующие важные моменты и дать рекомендации, основываясь на обобщенном педагогическом опыте многих великих ученых и прежде всего В.А. Сухомлинского :

1. Формируйте позитивное отношение к школе, обучению, умению трудиться, к будущим учителям и сверстникам.

Начать этот процесс можно с самой естественной для ребенка деятельности – игры (проигрывание разных ролей в школьных ситуациях) и сказкотерапии (чтение и обсуждение историй про школу).

2. Структурируйте ребенка, а именно:

составьте вместе режим дня в наглядном виде, лучше с картинками пусть ребенок помогает вам в этом, ищет и вырезает, наклеивает картинки);

старайтесь, чтобы каждый день была запланирована прогулка на свежем воздухе не менее 1 часа;

разумно включайте в режим дня любимые занятия и хобби, помогайте ребенку их найти и поощряйте его успехи;

очень желательны занятия спортом с учетом возможностей и желаний малыша, а также утренняя зарядка; очень важен полноценный сон не менее 10 часов, лучше, если ребенок засыпает и просыпается в одно и то же время каждый день;

замечательно, если в выходные будет организован совместный досуг всей семьей – прогулка в парк, двигательная активность (катание на велосипедах, на лыжах), культпоход.

Помимо очень важной психологической функции, такое структурирование обеспечивает и сохранение физического здоровья. А это исключительно важно.

Помогая ребенку в освоении новой для него учебной деятельности, придерживайтесь принципа золотой середины. Обе крайности – тотальный контроль и выполнение домашних заданий силами самих родителей, с одной стороны, и предоставление первокласснику полной самостоятельности, с другой — неэффективны и даже опасны. Лучше четко организовать ребенка по времени, обеспечить правильное рабочее место, помочь наводить порядок на столе, а далее дать возможность работать ему самому, находясь где-то рядом. Таким образом, вы сможете ответить на возникающие вопросы и ненавязчиво обеспечить ощущение поддержки и комфорта.

Осознанно общайтесь с вашим ребенком, помогая ему в этот сложный для него период. Вспомните свое детство, начало учебы в школе, помощь, которую вы получали от ваших близких. Проанализируйте, что вам помогло, сделало увереннее, а что из поведенческих схем нанесло ущерб, вызвало дополнительные проблемы. Постарайтесь четко отследить ваши коммуникативные схемы, применяемые к ребенку в процессе выполнения домашних заданий. И сразу, на первом этапе, откажитесь от тех форм воздействия, которые могут навредить, вызвать страх, чувство вины или неполноценности у новоиспеченного ученика. Создавайте у ребенка ощущение успеха! Замечайте любое малое достижение, радуйтесь ему! Именно эти позитивные моменты и эмоции будут топливом для нелегкого учебного труда и для адаптации к школе в целом. То, что не получается – пока можно не сразу показывать ребенку, не фиксировать на этом внимание. А все удачные результаты обязательно находите и отмечайте.

Будьте ресурсом для своего первоклассника, опорой, на которую всегда можно положиться. Вы, безусловно, знаете, что одной из базовых потребностей человека является потребность в безопасности.

Давайте дадим нашим детям эту уверенность, что все идет хорошо, что вы – всегда на их стороне. Важно

проговаривать, что происходило в школе, что вызвало положительные эмоции, а что – расстроило. Сам процесс выслушивания (а лучше — активного слушания, прекрасно описанного Ю.Б. Гипенрейтер) дает огромную поддержку ребенку.

И когда этот базис обеспечен, важно обсуждать с первоклассником, что такое хорошо и что такое плохо, задавать ориентиры. Тогда у него будет формироваться система ценностей и координат.

Поскольку период адаптации к школе сложный для ребенка, он сложен и для родителей. У них также возникают новые обязанности, новая реальность предъявляет повышенные требования. Поэтому будьте внимательны и к себе, к своему здоровью, поддерживайте и берегите себя. Уделяйте достаточное время сну и прогулкам, полноценному восстановлению ваших сил. Вы нужны

Список литературы

1. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А. — Москва : Русайнс, 2018
2. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н. Ф. Круглова. - М.: Эксмо, 2010. - 281 с.
3. Курпатов, Андрей 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы / А. Курпатов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 1984. - 349 с.
4. Ошкина А. А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 18-22.
5. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 13-78.
6. Сансон, Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. - М.: Теревинф, 2005. - 348 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М., 2015
8. Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 — 520 с
9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2016.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В.Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2016

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/99597>