

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/9964>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Это физическая, эмоционально-волевая, психологическая, умственная и мотивационная готовность. Для успешной учебы ребенок должен достичь определенного уровня развития во всех этих сферах. Первое. Физическая готовность к школе заключается в достижении ребенком физической зрелости, развитии выносливости и силы. Одним из показателей физической готовности служит начало смены временных зубов вашего малыша на постоянные. И логично, в частности, принять этот момент к сведению при решении вопроса, в каком возрасте отдавать ребенка в школу — в 6 или 7 лет. Будущий школьник должен уметь удерживать длительно статичное положение тела, быть в состоянии носить нелегкий ранец. И, конечно, быть здоровым.

Второе. А эти навыки уже сфера эмоционально-волевой готовности к школе. Ребенок к 6-ти годам должен владеть навыком выполнения пусть несложных, но постоянных обязанностей. В первую очередь, по самообслуживанию.

Часто камнем преткновения в первые годы учебы в школе становится несамостоятельность детей в быту. Поэтому, воспитание самостоятельности дошкольника очень важный фактор его подготовки к школьному обучению. Это навыки одевания, раздевания, самостоятельной еды в 2-3 года, шнуровки ботинок, завязывания шапок, застегивание пуговиц на верхней одежде в 4-5 лет, культурно-гигиенические навыки на всем протяжении дошкольного детства.

Часто в семьях возникают проблемы с приучением ребенка к убиранию своих игрушек. Это, возможно, первая обязанность малыша примерно с 3-4-летнего возраста.

Третье. К эмоционально-волевой готовности к школе можно отнести и навыки общения ребенка с окружающими людьми. Взрослыми — знакомыми и незнакомыми. И со сверстниками.

Исследованию по формированию интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе.

Исследование проводилось в ДООУ № 1.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста подготовительной группы в количестве 10 человек.

Диагностика кратковременной памяти по методике Джекобсона. Данная методика взята из книги «Основы психодиагностики, под общей редакцией А.Г.Шмелева [35].

Методика Джекобсона направлена на выявление уровня кратковременной памяти. Она проводится на цифровом материале. Испытуемому предъявляется последовательно 5 рядов цифр, содержащих от 3 до 7 элементов. Цифры расположены в случайном порядке. Для этой методики необходимы два столбца с цифрами. Второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

1. Методика Джекобсона (уровень кратковременной памяти)

Инструкция: необходимо прочитать по очереди каждый ряд, начиная с самого короткого. После прочтения каждого ряда, ребенок по команде, должен воспроизвести все элементы в том же порядке, как их читал экспериментатор.

Оценка результатов: 7 знаков оценивается в 10 баллов; 6 знаков - 9 баллов; 5 знаков - 7 баллов; 4 знака - 4 балла; 3 знака - 1 балл.

Уровни развития кратковременной памяти.

Высокий уровень: запоминание 6-7 знаков.

Средний уровень: запоминание 5 знаков.

Низкий уровень: запоминание 4-3 знаков.

Результаты по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели развития кратковременной памяти по методике «Диагностика кратковременной памяти»

Джекобсона у испытуемых, (n = 10)

Кол-во детей Уровни развития кратковременной памяти

Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
10 детей 16% (2чел) 80% (7чел) 4% (1чел)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большей части детей 80% сформирован средний уровень кратковременной памяти (Андрей В, Юра Б. и др.). Высокий уровень кратковременной памяти продемонстрировала Юля З.

Низкий уровень развития кратковременной памяти выявлен у 16% детей (Денис К, Маша Я).

Анализ плана работы педагога-психолога

Цели психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ:

Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования коррекционно-развивающих средств.

Поддержание благоприятного микроклимата в ДОУ, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.

Сотрудничество с семьями воспитанников, при использовании разнообразных инновационных форм работы с целью создания единого пространства для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Годовые задачи МКДОО и их реализация в системе психологического сопровождения:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Тренинг «Как воспитывать детей, чтобы они были счастливыми? »

Игровой семинар «Этика профессионального поведения в ДОО»

Диагностика самооценки педагогической позиции

Тест «Определение эффективности работы педагога-стажиста»

2. Систематизация знаний педагогов по организации образовательной работы с детьми в образовательной области художественно-эстетическое развитие в части продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование)

Консультация с практической частью «Эмоциональное и художественно-эстетическое развитие детей средствами изотерапии»

Консультация «Развитие мелкой моторики, как основы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

№

п/п Вид деятельности Содержание Форма проведения С кем проводится/ответственные Сроки выполнения

1 Диагностическая деятельность Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО Индивидуальное наблюдение Вновь поступившие дети/

Педагог-психолог, воспитатели младших групп Сентябрь

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Индивидуально Дети 1-3х лет/

Педагог-психолог, воспитатели младших групп Ежемесячно по графику эпикризных сроков

Определение уровня тревожности Индивидуально Дети 5-7 лет/

Педагог-психолог, воспитатели старших, подготовительных групп

Октябрь, март

Диагностика развития познавательных процессов Индивидуально Ноябрь, апрель

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Индивидуально, подгруппы Дети 6-7 лет/

Педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп Сентябрь, май

Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе Индивидуально Декабрь, май

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ Индивидуально Дети группы с ЗПР Сентябрь, май

Диагностика зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста Подгрупповая Дети подготовительных групп Январь

Диагностика самооценки педагогической позиции

Тест «Определение эффективности работы педагога-стажиста» Групповое Педагоги Ноябрь

2 Коррекционная деятельность Коррекционная работа с детьми, имеющими низкие диагностические показатели уровня нервно-психического развития

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet->

