

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/9965>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Физическая культура и спорт

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА БРОСАНИЯ МЯЧА 6

1.1. Анализ объекта исследования 6

1.2. Анализ предмета исследования 18

1.3. Анализ условий 26

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ 36

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 40

2.1.Констатирующий эксперимент 40

2.1.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента 40

2.1.2. Результаты констатирующего эксперимента 41

Выводы по констатирующему эксперименту 42

2.2. Формирующий эксперимент 43

2.2.1. Цель, задачи, методика формирующего эксперимента 43

2.2.2. Ход и промежуточные результаты 53

2.2.3. Проверка эффективности проведенной работы (контрольный эксперимент) 55

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ 64

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65

БИБЛИОГРАФИЯ 68

ПРИЛОЖЕНИЕ 73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В дошкольном возрасте происходит физическое, психическое и личностное совершенствование ребенка, формируются важные свойства мышления, познавательные интересы и способности. К пяти-семи годам формирование личности человека в основном завершается, и то, что не сделано за первые годы, потом не наверстать.

Особое значение в дошкольном возрасте приобретает физическое воспитание, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и создается фундамент физического совершенствования личности.

В опубликованной в 2007 году «Концепции организации содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе» говорится, что в вопросах подготовки детей к школе накопилось немало проблем, так или иначе связанных с организацией, содержанием и методическим обеспечением образования детей 5-7 лет.

В качестве одного из важных критериев готовности ребенка к школьному обучению выделяется состояние физической готовности, под которой понимается состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность. Ряд исследователей отмечают, что для гармоничного физического и психического развития дошкольников чрезвычайно важно своевременное овладение детьми разнообразными двигательными действиями. По мнению отечественных специалистов, основными двигательными умениями, которые необходимо формировать и развивать в дошкольный период, являются ходьба, бег, прыжки, лазанье, равновесие, действия с мячом: метание, бросание, ловля.

О необходимости использования эффекта положительного переноса приобретаемого двигательного опыта на усвоение новых движений говорится в работах многих отечественных исследователей. Наряду с этим проблема реализации принципа обобщения в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста остается малоисследованной.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что движения и действия с мячом,

выполняемые в баскетболе, футболе, волейболе, имеют в своем двигательном содержании, наряду со специфическими различиями, много общих элементов, что позволяет рассматривать их как целостную систему взаимосвязанных движений, а обучение этой системе - как формирование школы мяча. Относительная теоретическая и методическая неразработанность проблемы формирования школы мяча в физическом воспитании дошкольников приводит к тому, что при обучении действиям с мячом, входящим в содержание подвижных игр, баскетбола и футбола, преобладает аналитический подход, когда двигательные действия с мячом усваиваются детьми без учета имеющихся в их содержании общих элементов.

Цель исследования: формирование навыка бросания мяча детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - навык бросания мяча детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игровые задания как средство формирования навыка бросания мяча детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Решение проблемы нашего исследования возможно, если:

- выделить основные противоречия, препятствующие эффективному освоению детьми дошкольного возраста двигательных действий с мячом;
- сформировать мотивационную готовность детей к изучению навыков бросания мяча с применением игровых технологий;
- создать развивающую предметную среду и пространство для самостоятельного выполнения детьми навыков бросания мяча с применением игровых технологий;
- осуществлять обучение навыкам бросания мяча с мячом с применением игровых технологий.

Для достижения цели исследования необходимо было последовательно решить следующие частные задачи:

1. Раскрыть особенности программно-содержательного и технологического обеспечения обучения навыкам бросания мяча с мячом с применением игровых технологий детей старшего дошкольного возраста.
2. Осуществить структурно-логический анализ совокупности двигательных действий с мячом, составляющих содержание техники баскетбола, волейбола, футбола с выделением общих и частных элементов.
3. Выделить педагогические условия формирования навыков бросания мяча с мячом с применением игровых технологий детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования применялся комплекс методов, включающий:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы экспертной оценки;
- методы математической статистики.

База исследования - дошкольное образовательное учреждение № ____ г. Санкт-Петербург.

Практическая значимость работы заключается в совершенствовании физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, на повышение качества усвоения двигательных действий с мячом.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА БРОСАНИЯ МЯЧА

1.1. Анализ навыков бросания мяча как физиологического акта

Во многих исследованиях показано, что у ребенка в первые годы его жизни имеет место врожденная мотивация («кинезофилия») к двигательной активности, удовлетворение которой является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма, всестороннего развития личности детей, способом познания мира и ориентировки в нем.

Под воздействием движений улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов.

Двигательная активность ребенка играет первостепенную роль в функциональном созревании двигательного анализатора. Чем больше движений совершает ребенок в повседневной жизни, во время занятий физической культурой, тем больше образуется временных связей между двигательными и другими анализаторами и внутри самого двигательного анализатора.

Двигательные действия, выполняемые ребенком, оказывают влияние на развитие его познавательных способностей. Исследования Л.Д. Глазыриной [37,39] показали, что для умственного развития детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре особенно важно сформировать устойчивый интерес к процессу движений и двигательным действиям, вызвать чувство радостного ожидания, научить

ребенка быть внимательным.

При этом важен не развлекательный интерес, имеющий кратковременный эффект, а интерес поиска, размышления.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич : - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
2. Булыкина, Л. В. Формирование двигательных игровых навыков волейболиста у учащихся общеобразовательных школ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. В. Булыкина. - М., 1998. - 24 с.
3. Виноградов, П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И. Жолдак. - М. : Сов. спорт, 1996. - 592 с.
4. Волошина, Л. Играем в футбол Л. Волошина, Г. Тиунова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 45-48.
5. Всеобщая декларация прав человека // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - С. 306-314.
6. Гавердовский, Ю. К. Техника гимнастических упражнений : попул. учеб. пособие / Ю. К. Гавердовский. - М. : Тера-Спорт, 2002. - 508 с.
7. Глазырина, Л. Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с.
8. Декларация прав ребенка // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - С. 311-314.
9. Драговоз, Л. А. Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. А. Драговоз. - Челябинск, 2003. - 159 с.
10. Драндров, Г. Л. Обучение технике футбола: учебно-методическое пособие / Г. Л. Драндров, С. А. Алексеев, Д. Ш. Садетдинов — Набережные Челны : КГИФК, 2004. - 65 с.
11. Дюкина, Л. А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры в условиях применения коллективного способа обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Дюкина. - Йошкар-Ола, 2000. - 125 с.
12. Ермак, Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят / Н. Н. Ермак / Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.
13. Здоровье формирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
14. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного не болеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым : программ. - метод. пособие для педагогов дошкольных образоват. учреждений. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 304 с.
15. Истоки: базисная программа развития ребенка — дошкольника / 2 издание, испр. и доп. - М. : Издательский дом «Карпуз», 2001. - 304 с.
16. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. - М. : «Академия», 2002. - 320 с.
17. Кожухова, Н. Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников / Н. Н. Кожухова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 52-54.
18. Марков, К. К. Педагогические и психологические условия деятельности тренера по волейболу в тренировочном и соревновательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / К. К. Марков. - М., 2002. - 359 с.
19. Мунина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в процессе физического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. П. Мунина. - Омск, 2003.- 147 с.
20. Найн, А. Я. Современный словарь-справочник нового педагогического мышления / А. Я. Найн. - Челябинск : Чел. фил. УГНОЦ РАО, 2000. - 28 с.
21. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с проблемами развития речи : метод. пособие / под ред. Н. П. Филатовой. - Омск : СибГАФК, 2001. - 44 с.
22. Полтавцева, Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве : пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. - 2 изд. - М.: Просвещение,

2005. - 256 с.

23. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
24. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации / Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - С. 325-329.
25. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : уч. пособ.: - в 2-х кн. - Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 276 с.
26. Руднева, Л. В. Педагогические условия формирования у дошкольников готовности к обучению двигательным действиям: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. В. Руднева. - Тула, 2003. - 150 с.
27. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) : пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. - М. : Просвещение, 2005. - 141 с.
28. Садетдинов, Д. Ш. Формирование дидактических умений у студентов ФФК в контексте будущей профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. Ш. Садетдинов. - Йошкар-Ола, 2000.-21 с.
29. Спортивные игры: техника, тактика, обучение : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А В. Лексаков: Под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 520 с.
30. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Э. Я. Степаненкова - М. : Изд. центр «Академия», 2006. — 368 с.
31. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - С. 322-325.
32. Утробина, К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале : пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре / К. К. Утробина - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 128 с.
33. Чапурин, М. Н. Пути повышения эффективности обучения двигательным действиям /М. Н. Чапурин, К. А. Кузьмин // Семья в России. - 2006. -№2.-С. 111 - 118.
34. Чапурин, М.Н. Обучение двигательным действиям на основе ключевых точек / М. Н. Чапурин /Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. - Выпуск № 5. - Чебоксары : «Новое время», 2005. - С. 872-876.
35. Черепов, Е. А. Обоснование эффективности применения круговой тренировки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Черепов. - Челябинск : УралГАФК, 2002. - 23 с.
36. Яковлева, Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений : в 3 ч. - Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. / Л В. Яковлева, Р. А. Юдина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 315 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/9965>